

Принято:
На педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 г. №1

Утверждаю:
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 131
комбинированного вида»

Е.А.Бокова
Приказ от 30.08.2024 г. № 34/1-од

Положение
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет порядок организации деятельности групп для детей детского сада, имеющих речевые нарушения, регламентирует комплектование групп детей с тяжелыми нарушениями речи, определяет организацию деятельности специалистов в ней, а также устанавливает материально-техническую базу, финансовое обеспечение работы и перечень необходимой документации.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают с целью коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

1.4. Группы функционируют в ДООУ при наличии соответствующей кадровой и материально-технической базы.

1.5. Формирование и дальнейшее функционирование групп для воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Федеральными законами Российской Федерации,

договором между ДООУ и родителями (законными представителями), приказами заведующего дошкольным образовательным учреждением, Конвенцией о правах ребенка, настоящим Положением.

1.7. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляет работу в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.8. Основными задачами детского сада по оказанию помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- Организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- Организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- Активизация познавательной деятельности воспитанников;
- Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

1.9. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2. Цель и основные задачи логопедической группы

2.1. Целью организации логопедической группы в ДООУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
 - Своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
 - Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - Активизация познавательной деятельности детей;

Популяризация логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Организация работы оказания помощи воспитанникам в логопедической группе

3.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

3.2. При оказании помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы;
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- Расписание занятий учителей-логопедов;
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Отчетная документация по результатам работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

3.4. Логопедическая диагностика воспитанников осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

3.5. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром,

отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медикопедагогическую комиссию (ПМПк).

3.6. На каждого воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.7. Содержание коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, психолого-педагогического консилиума (ППк) и результатов логопедической диагностики.

3.8. Логопедические занятия группы должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4. Порядок приёма воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются занятия в группе. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 10 человек.

4.3. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предоставляются следующие документы:

- Направление на психолого-медико-педагогическую комиссию только с согласия родителей (законных представителей);
- Карта медицинского обследования ребенка для направления на ПМПк (с заключениями врачей: психиатра, офтальмолога, отоларинголога, невролога);
- Выписка из истории развития ребенка, заверенная врачом-педиатром;
- Психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПк с подписями воспитателя группы, педагога-психолога, заведующего ДОУ и заверенное печатью учреждения (для детей, посещающих детский сад);
- Логопедическое представление;

- Договор о взаимодействии ПМПк дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанника;

- Протокол заседания ПМПк с рекомендациями о посещении логопедической группы и указанием необходимого срока пребывания в ней.

4.4. В первую очередь, в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи (задержка речевого развития невыясненного патогенеза, общее недоразвитие речи 2-3 уровня, алалия) на фоне дизартрии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования. Предельная наполняемость такой группы – не более 10 человек.

4.5. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (от 5 лет), имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- Тяжёлые нарушения речи (ТНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- Фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- Фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков;

4.6. Зачисляются в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетикофонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

4.7. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- С тяжёлыми недоразвитием речи (ТНР)
- С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР)
- С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи
- С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетикофонематическим или фонематическим недоразвитием речи
- С недостатками произношения отдельных звуков

4.8. Занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

4.9. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не подлежат дети, имеющие:

- Недоразвитие речи, обусловленное тяжелой формой умственной отсталости;
- Деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- Грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающиеся в специализированной помощи);
- Задержку психического развития (ЗПР – требующие занятий с дефектологом);
- Заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа (официально подтвержденные документом).

4.10. Выпуск воспитанников из группы осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и проведения ПМПк ДОУ.

4.11. Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжении договора ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.12. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:

- По достижению воспитанником школьного возраста;
- По заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

5. Организация деятельности педагогического персонала группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

5.1. К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи привлекаются следующие категории педагогических работников:

- Воспитатель с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;

- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре.

5.2. Деятельность воспитателя логопедической группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.

5.3. Особенности организации работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Планирование (совместно с учителями-дефектологами) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития;
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей, имеющими нарушения речевого развития;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников логопедической группы по вопросам воспитания ребенка в семье;
- Ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Особенности организации работы учителя-логопеда в логопедической группе:

- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания;
- Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;
- Способствует логопедизации режимных моментов и проведению образовательной деятельности (далее – ОД), а также практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

5.6. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.5. В функциональные обязанности педагога-психолога входит:

- Психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- Осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- Консультирование персонала группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.6. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности.

5.7. Особенности работы музыкального руководителя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Взаимодействие со специалистами групп по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей, имеющих нарушения речевого развития;
- Проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (в т. ч. совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- Проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- Консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- Ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.8. Деятельность воспитателя по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих нарушения речевого развития и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.9. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организация работы воспитателя по физической культуре предусматривает:

- Проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- Подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;

- Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- Регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОО) физической нагрузки воспитанников;
- Ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.10. Педагогические работники несут ответственность:

- За организацию и качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- За качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними функций и задач;
- За полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;
- За правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- За рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов дошкольного образовательного учреждения.

6. Перечень документации специалистов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

6.1. Документами, регулирующими деятельность ДОО, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Протоколы или выписки из протоколов территориальной психологомедико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу;
- Разрешение на обследование речевого развития воспитанников ДОО учителем-логопедом;
- Заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в логопедическую группу (подаются на имя заведующего);
- Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Должностные инструкции педагогических работников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

6.2. Документация учителя-логопеда:

- Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
- Рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда ДООУ;
- Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения воспитанников;
- Календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу ДООУ;
- Журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;
- Расписание занятий;
- Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- Паспорт логопедического кабинета;
- График работы учителя-логопеда;
- Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания программы детьми, зачисленными в логопедическую группу ДООУ (в том числе, с адаптированной образовательной программой);
- Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

6.3. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6.4. Документация воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Рабочая программа образовательной деятельности;
 - Мониторинг образовательной деятельности воспитанников;
- Результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-развивающей работы.

6.5. Документация педагога-психолога:

- Карта психологического обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения;
- Годовой перспективный план работы педагога-психолога;

- Заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;
- Журнал консультаций педагога-психолога;
- Карта психолого-медико-социальной помощи воспитанника;
- Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей логопедической группы;
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

6.6. Документация музыкального руководителя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Рабочая программа музыкального руководителя;
- План организации досуговой деятельности детей;
- Результаты педагогической диагностики воспитанников;
- Аналитический отчет о результатах работы за год.

6.7. Документация воспитателя по физической культуре:

- Рабочая программа воспитателя по физической культуре;
- План организации досуговой деятельности воспитанников;
- Результаты педагогической диагностики;
- Аналитический отчет о результатах работы за год.

7. Руководство над работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

7.1. Непосредственно руководство над работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Контроль над работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением, а также городской ПМПК.

7.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов.

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

8.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи размещаются в помещениях детского сада, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам.

8.2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи оборудуются инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.

8.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.

8.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

8.5. На администрацию дошкольного образовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт.

8.6. Логопедический кабинет финансируется дошкольным образовательным учреждением, на базе которого он создан.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок.

Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1, настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.