

ПРИНЯТО
решением Совета учреждения протокол
№ 4 от 05.08.2025

Рассмотрено Советом родителей
протокол № 2 от 05.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий БДОУ «Детский сад № 131
комбинированного вида»

(подпись) Е.А.Бокова_
(расшифровка подписи)
Приказ № 25-од от 05.08.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 131 комбинированного вида»

1. Основные положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 131 комбинированного вида» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 131 комбинированного вида» (далее – Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в Учреждении, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в Учреждении.

1.4. В результате организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящих и в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного образования включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ Учреждения;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в Учреждении;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают Учреждение, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АООП Учреждения, в соответствии с учебным планом, посещают кружки, праздники, мероприятия и др.;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану, по согласованию с родителями (законными представителями), с посещением Учреждения, участвуют в праздничных

мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

- внеурочная инклюзия – воспитанники, с ОВЗ проходят обучение на дому по индивидуальному образовательному маршруту и посещают мероприятия, кружки и пр. по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, применяют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из групп Учреждения. Индивидуальный план развития ребенка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;

- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип активного включения в образовательную деятельность всех участников образовательных отношений необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия воспитанников и педагогов Учреждения, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

- принцип междисциплинарного подхода важен для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования с целью составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;

- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в Учреждении;

- принцип партнерского взаимодействия педагогов Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития Учреждения.

4. Организация инклюзивного образования в Учреждении

4.1. Обучение воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.2. Для организации инклюзивного образования в Учреждении необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- справка медико-социальной экспертизы (МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.3. Этапы реализации инклюзивного образования:

4.3.1. Предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между Учреждением и родителями (законных представителей) воспитанников.

4.3.2. Диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

4.3.3. Основной этап осуществляет реализацию и мониторинг освоения АОП, дальнейшую корректировку программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.4. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах компенсирующей и комбинированной направленности.

4.5. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие:

- тяжелые нарушения речи;
- задержку психического развития.

4.6. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с ЗПР (задержкой психического развития) – 10 детей в возрасте старше 3 лет;

4.7. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих ТНР;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с ЗПР.

4.8. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

4.9. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются

направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.10. Реализация АОП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.11. Для реализации АОП в Учреждении должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.12. Прием воспитанников с ОВЗ в Учреждение для обучения по АОП адаптированной осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением, заключения ПМПК.

4.13. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.14. Обучение воспитанников с ОВЗ по АОП Учреждения является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.15. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.

4.16. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.17. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.18. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья.

4.19. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое

определяется Учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.20. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение за воспитанниками в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК) Учреждения.

4.21. Независимо от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий Учреждения.

4.22. При истечении срока заключения ПМПК, ребенок с ОВЗ направляется на повторную комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Педагог, назначенный приказом заведующего Учреждением за сопровождение воспитанника с ОВЗ или группы детей с ОВЗ ведет следующие документы:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанников с ОВЗ;
- график индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанника.

6.2. Педагог-психолог ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.3. На основании заключения ПМПК или выписки из ИПРА, к работе с ребенком ОВЗ подключаются иные специалисты, которые ведут следующую документацию:

- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанника.

7. Участники инклюзивного образования в Учреждении

7.1. Участниками инклюзивного образования в Учреждении являются:

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- воспитатели;
- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед.

7.2. В Учреждении воспитанникам гарантируются охрана психического, физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов обучения.

7.4. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

8. Обязанности участников инклюзивного образования в Учреждении

8.1. Администрация Учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

8.2. Педагоги обязаны:

- организовать работу, обеспечивающую сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в Учреждении принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
